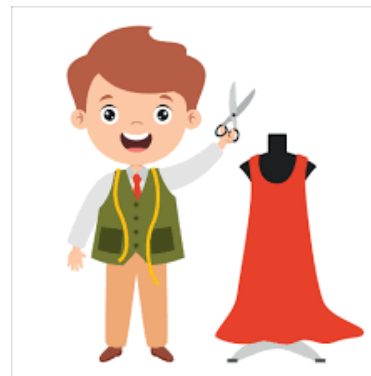




CERTIFICAZIONE COMPETENZE SISTEMA MODA - IAMI

Nuovo modello di certificazione delle competenze nel settore del sistema moda sviluppato a livello nazionale dall'Unione italiana delle Camere di Commercio in partnership con Confindustria Moda e la Rete Nazionale TAM



Contesto

Le imprese richiedono in larga misura (a circa 7 lavoratori su 10) il possesso di un'esperienza pregressa, un bagaglio che i più giovani possono iniziare a costruire proprio a partire dai percorsi formativi di PTCO.

Si stima che potrebbero crescere ulteriormente nel prossimo quinquennio i costi del mismatch domanda offerta di lavoro: il ritardato o mancato inserimento nelle imprese dei profili professionali necessari provoca rallentamenti nella creazione di valore aggiunto nei diversi settori economici

C'è il Rischio di un progressivo impoverimento professionale

E' importante quindi migliorare l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze da parte dei giovani



CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE



Il progetto Unioncamere Confindustria Moda e la Rete Nazionale TAM



L'Unione italiana delle Camere di Commercio in partnership con **Confindustria Moda** e la **Rete Nazionale TAM** ha sviluppato un nuovo modello di certificazione delle competenze nel settore del sistema moda finalizzato al rilascio di un servizio di certificazione di parte terza delle competenze acquisite dagli studenti a valle di percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, già alternanza scuola-lavoro) co-progettati da scuole e imprese nel settore.



CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE

Perché una certificazione?

- per favorire l'incontro tra il mondo della scuola e il mondo delle imprese, cercando di ridurre lo storico gap che divide le due realtà.
- con la co-progettazione scuola-impresa si favorisce una transizione di successo degli studenti dal mondo della scuola verso il mondo del lavoro attraverso un percorso di qualità.



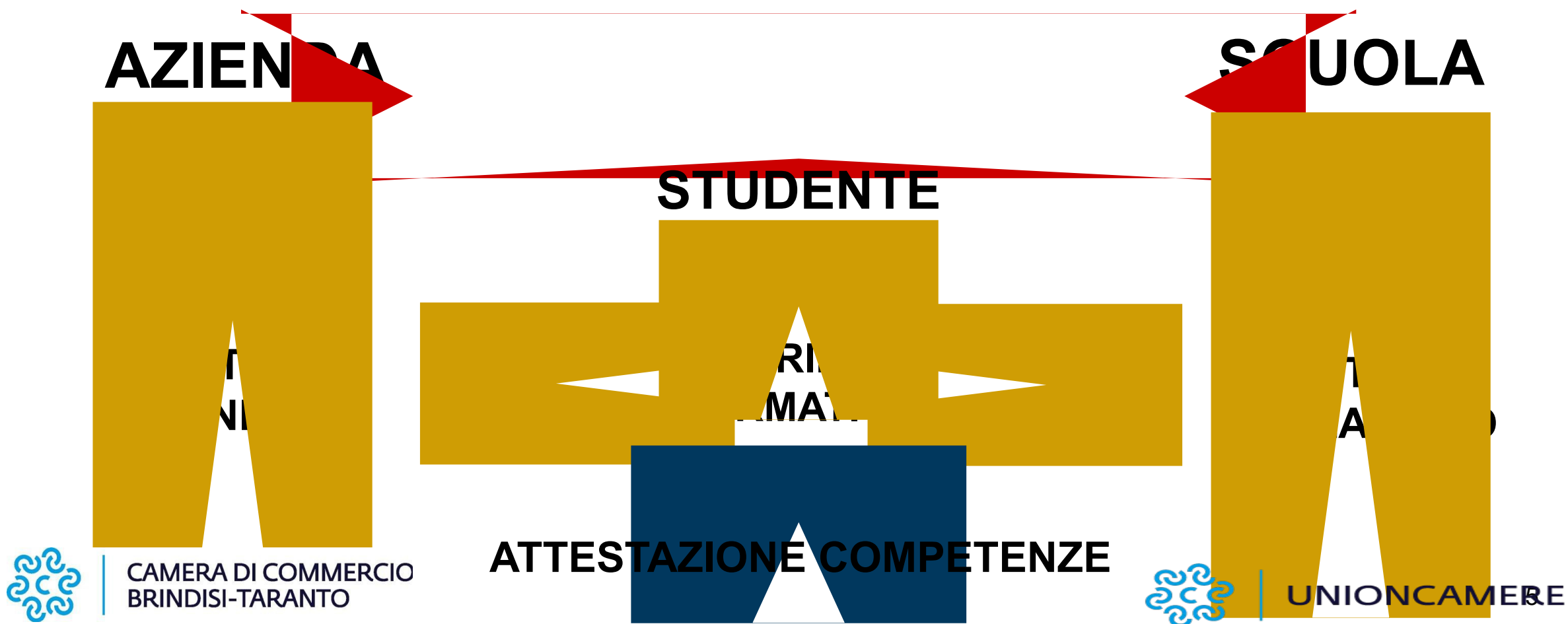
CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE

Gli attori coinvolti

COSTRUIRE UN PERCORSO DI FORMAZIONE DI QUALITÀ



La creazione di un linguaggio comune



Il primo ostacolo da superare è stato quello di creare un linguaggio

comune che certificasse le competenze specifiche del sistema produttivo italiano a livello nazionale dall'Unione italiana delle Camere di Commercio in partnership con Confindustria Moda e la Rete Nazionale TAM 92/2018 in un linguaggio riconosciuto dal mondo del lavoro.

Tale trasposizione è avvenuta utilizzando l'Atlante del lavoro ed in particolare le aree di attività (ADA) che descrivono:

- le singole attività che le costituiscono i prodotti e i servizi attesi
- i riferimenti ai codici statistici delle classificazioni ISTAT relative alle attività economiche e alle professioni (CP).



CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE

Le fasi di progettazione del prototipo PCTO

**Lettura ed
analisi dei
documenti
relativi alle
competenze**

STEP 1

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Competenze comuni a tutti gli indirizzi rilevabili dalle Linee Guida del Ministero
- Competenze di indirizzo dello specifico ordine di scuola rilevabili dalle Linee Guida del Ministero

**Redazione del
del Manuale
attestazione
competenze**

STEP 2

Individuazione delle competenze dalle Linee Guida per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e suddivise per aree tematiche

**Individuazione
della ADA
dall'Atlante del
Lavoro**

STEP 3

Incrocio tra le competenze del manuale e le aree di attività (ADA) declinate nell'Atlante del Lavoro con i rispettivi risultati attesi (RA) per l'individuazione della ADA su cui costruire il prototipo di progetto formativo.

**Progettazione
prototipo
PCTO**

STEP 4

Percorso formativo di qualità che sposta l'attenzione sullo studente e su cosa lo studente è in grado di fare al termine del percorso attraverso prestazioni osservabili e livelli di performance.



**CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO**



UNIONCAMERE

Manuale competenze PROFESSIONALI IAMI

AREA TEMATICA	COMPETENZE RIFORMA DEI PROFESSIONALI	EVIDENZE
REALIZZAZIONE DEI PROTOTIPI E DEI CAMPIONARI DI PRODOTTI MODA	Competenza in uscita 3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione. Competenza in uscita 4: Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio. Competenza in uscita 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.	E9: “Tagliare il materiale seguendo le sagome del prodotto segnate dal grafico di piazzamento manualmente e/o attraverso sistemi informatizzati CAD/CAM nel rispetto delle norme di sicurezza.” E10: “Realizzare il prototipo assemblato, provvedendo alle attività di assemblaggio delle parti, utilizzando i macchinari adeguati alla lavorazione da eseguire, secondo il modello di riferimento/scheda tecnica nel rispetto delle norme di sicurezza” E11: “Predisporre i macchinari per l’assemblaggio di prodotti moda nel rispetto delle norme di sicurezza.” E12: “Ultimare il prototipo del prodotto moda refinendolo e, se necessario, modificandolo sulla base della prova nel rispetto delle norme di sicurezza”

Individuazione ADA - Denominazione PCTO

ISTITUTI IAMI

Industria e Artigianato per il Made in Italy

DENOMINAZIONE DEL PCTO	REALIZZAZIONE DEI PROTOTIPI E DEI CAMPIONARI DI PRODOTTI DI ABBIGLIAMENTO	
CLASSE	3^ - 4^ - 5^ IP indirizzo IAMI	
CP 2011	14.19.10 2.5.5.1.3 (DISEGNATORI DI MODA) 6.5.3.3.1 (MODELLISTI CAPI DI ABBIGLIAMENTO)	
ATECO	C 14	CONFEZIONE DI ARTICOLI DI ABBIGLIAMENTO
	M 74	ATTIVITA' DI DESIGN DI MODA E DESIGN INDUSTRIALE
Il progetto, riferito ad attività lavorative che si svolgono nell'ambito dell'ADA 05.02.03, è stato ideato per un percorso di Istruzione Professionale e offre l'opportunità di esercitare e certificare la competenza Competenza in uscita 3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione. Competenza in uscita 4: Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio. Competenza in uscita 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. La possibilità di certificazione per il 4 livello EQF sarà possibile solo se i compiti assegnati allo studente concordati con la scuola e le ore di attività realizzata in azienda lo consentono.		



CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE

Prototipo del Progetto Formativo

▣ ATTIVITA' DELLO STUDENTE: COMPITI E RISULTATI ATTESI

- collegati alle competenze da sviluppare;
- referenziati all'Atlante del Lavoro;
- **definiti in modo chiaro;**
- suddivisi in:
 - a) fase propedeutica in aula riservata alla scuola (sicurezza, introduzione argomento,...);
 - b) attività in azienda con affiancamento del tutor aziendale;
 - c) fase di rielaborazione ex post (relazione da consegnare al CdC e/o discussione con i docenti).

Prototipo del Progetto Formativo

IPOTESI PIANO SVILUPPO C3 - C4 - C7

Tempi di realizzazione del periodo di apprendimento presso la struttura ospitante

N.ore totali: 240 + 52 ore (a scuola - 30 ore il primo anno e 22 ore il secondo anno)

Il percorso è suddiviso in due anni

N. ore giornaliere 8

Periodo da concordare in base alle esigenze di istituto ed azienda

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
120 ore (in azienda) e 30 ore (a scuola) di cui: - 12 ore formazione sicurezza attività 1 - 2 ore attività 2 condivisione progetto formativo - 6 ore attività 3 formazione tecnica ,task e visita aziendale - 6 ore attività 4 realizzazione compito assegnato - 4 ore attività 7 fase di rielaborazione e restituzione	120 ore (in azienda) e 22 ore (a scuola) di cui: - 4 ore aggiornamento sicurezza attività 1 - 2 ore attività 2- condivisione progetto formativo - 6 ore attività 3 formazione tecnica + assegnazione task - 6 ore attività 4 realizzazione compito assegnato - 4 ore attività 7 fase di rielaborazione e restituzione

Prototipo del Progetto Formativo

☐ SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL TUTOR

La **scheda**_co-progettata con le aziende è suddivisa in macro-compiti con descrittori declinati sulla base delle evidenze osservabili e consentirà di **osservare la capacità di eseguire compiti in ambienti diversi da quello scolastico**

Prototipo del Progetto Formativo

❑ CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Attraverso la **somministrazione di un test / esame** mediante piattaforma online verranno verificate conoscenze e testate abilità e soft skills con la validazione di tutto il processo attraverso il rilascio di un attestato di frequenza e di un **open badge** che permetterà di tracciare in modo efficace i risultati conseguiti nel percorso formativo di ciascuno e di condividere tali risultati in modo semplice, sicuro e verificabile.



CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO

Perché è importante aderire al percorso?

L'idea della rete TAM, insieme a Unioncamere e Confindustria Moda è quella di sostenere il progetto e coinvolgere tutte le **scuole della rete** proponendo il progetto formativo pilota - chiaramente adattabile alle esigenze dei singoli istituti - per garantire:

- ❑ efficacia per l'apprendimento degli studenti;
- ❑ sicurezza grazie alla costruzione di un progetto ben strutturato;
- ❑ certificazione di un ente terzo, in linea con la riforma degli istituti tecnici e professionali, complementare a quella richiesta dal ministero.



CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE

ATTIVITA' DELLA CAMERA DI COMMERCIO



**CAMERE DI
COMMERCIO**

**GESTIONE DEI TAVOLI TERRITORIALI, STRATEGICI PER IL SUCCESSO DEL
PROGETTO**

**RUOLO ATTIVO VERSO GLI ALTRI STAKEHOLDER (SCUOLE E IMPRESE)
ATTRAVERSO LA CONVOCAZIONE, GESTIONE DEI LAVORI E IL CORRETTO
FUNZIONAMENTO DEI TAVOLI TERRITORIALI**

**RILASCIO DELLA CERTIFICAZIONE DIETRO CONCESSIONE DEL MARCHIO
«COMPETENZA CERTIFICATA »**

**ATTIVITÀ OPERATIVE PER LA GESTIONE DEL SERVIZIO DI
CERTIFICAZIONE**



**CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO**



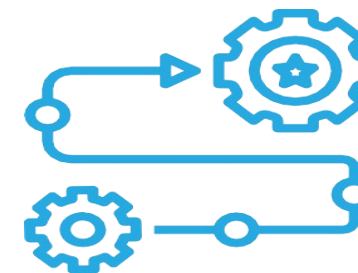
UNIONCAMERE

I TAVOLI TERRITORIALI



FINALITÀ STRATEGICHE

- Animazione del territorio** con il
- coinvolgimento degli stakeholder
- Sviluppo di filiere collaborative** a
- supporto delle transizioni scuola-lavoro
- Evidenziazione di buone pratiche** e
- miglioramento del modello



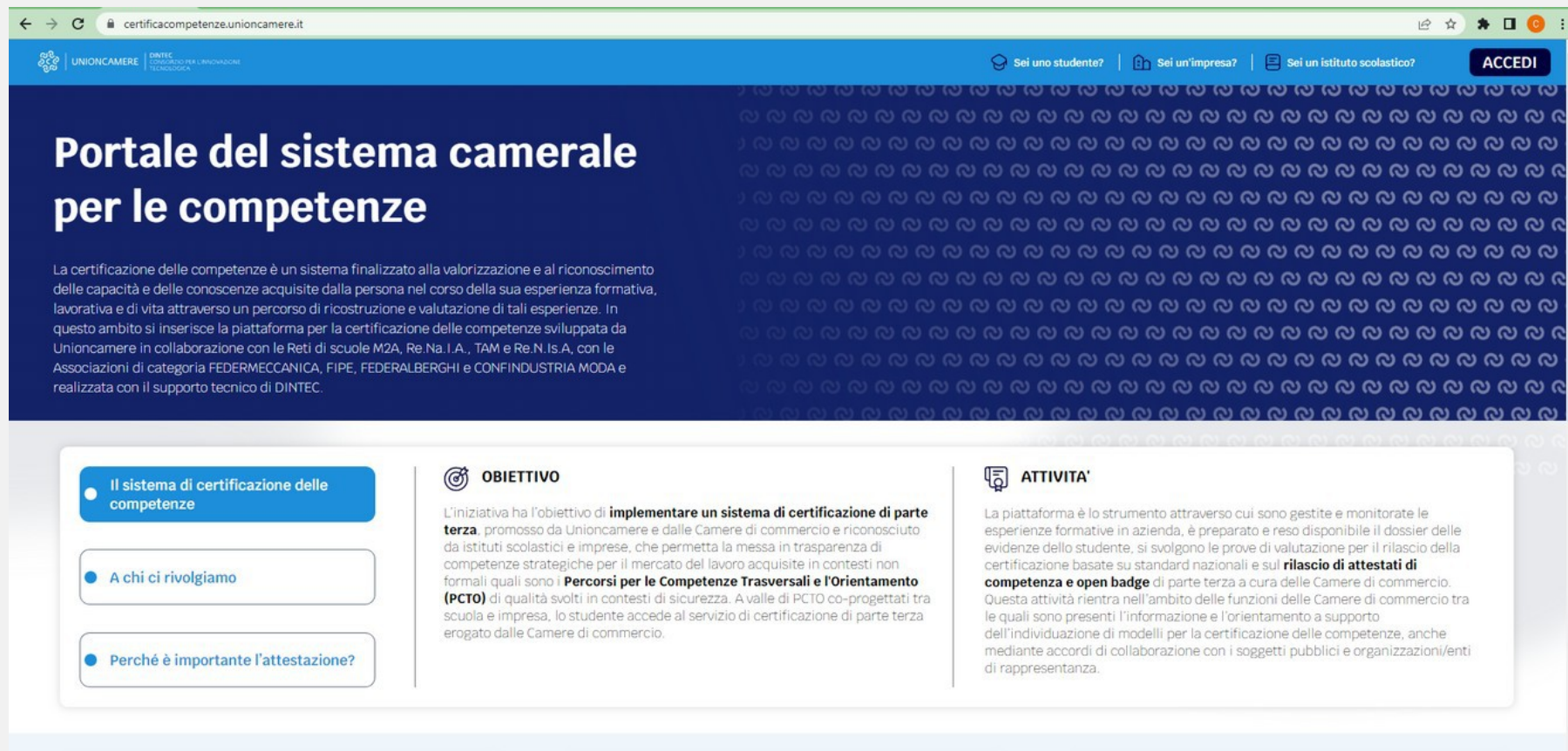
AZIONI OPERATIVE

- Contatto con i referenti scolastici degli istituti aderenti per definire tempi e numeri della sperimentazione
 - Riunioni periodiche del tavolo (fisiche e/o virtuali) con gli stakeholder
 - Supporto alle (eventuali) richieste delle scuole per utilizzo portale, ricerca aziende
 - Verifica avanzamento progetto
- Monitoraggio territoriale e partecipazione a quello nazionale





<https://certificacompetenze.unioncamere.it/>



The screenshot shows the homepage of the 'Portale del sistema camerale per le competenze'. The header includes the Unioncamere and Dintec logos, navigation links for 'Sei uno studente?', 'Sei un'impresa?', and 'Sei un istituto scolastico?', and an 'ACCEDI' button. The main heading is 'Portale del sistema camerale per le competenze'. Below it, a paragraph explains the certification system. The page is divided into three columns: 'Il sistema di certificazione delle competenze', 'OBIETTIVO', and 'ATTIVITA''. The first column has three sub-sections: 'Il sistema di certificazione delle competenze', 'A chi ci rivolgiamo', and 'Perché è importante l'attestazione?'. The second column, 'OBIETTIVO', describes the goal of implementing a third-party certification system. The third column, 'ATTIVITA'', describes the platform as a tool for managing and monitoring training experiences.

← → ↻ 🔒 certificacompetenze.unioncamere.it

UNIONCAMERE DINTEC

Sei uno studente? Sei un'impresa? Sei un istituto scolastico? ACCEDI

Portale del sistema camerale per le competenze

La certificazione delle competenze è un sistema finalizzato alla valorizzazione e al riconoscimento delle capacità e delle conoscenze acquisite dalla persona nel corso della sua esperienza formativa, lavorativa e di vita attraverso un percorso di ricostruzione e valutazione di tali esperienze. In questo ambito si inserisce la piattaforma per la certificazione delle competenze sviluppata da Unioncamere in collaborazione con le Reti di scuole M2A, Re.Na.I.A., TAM e Re.N.I.S.A., con le Associazioni di categoria FEDERMECCANICA, FIPE, FEDERALBERGHI e CONFINDUSTRIA MODA e realizzata con il supporto tecnico di DINTEC.

Il sistema di certificazione delle competenze

A chi ci rivolgiamo

Perché è importante l'attestazione?

OBIETTIVO

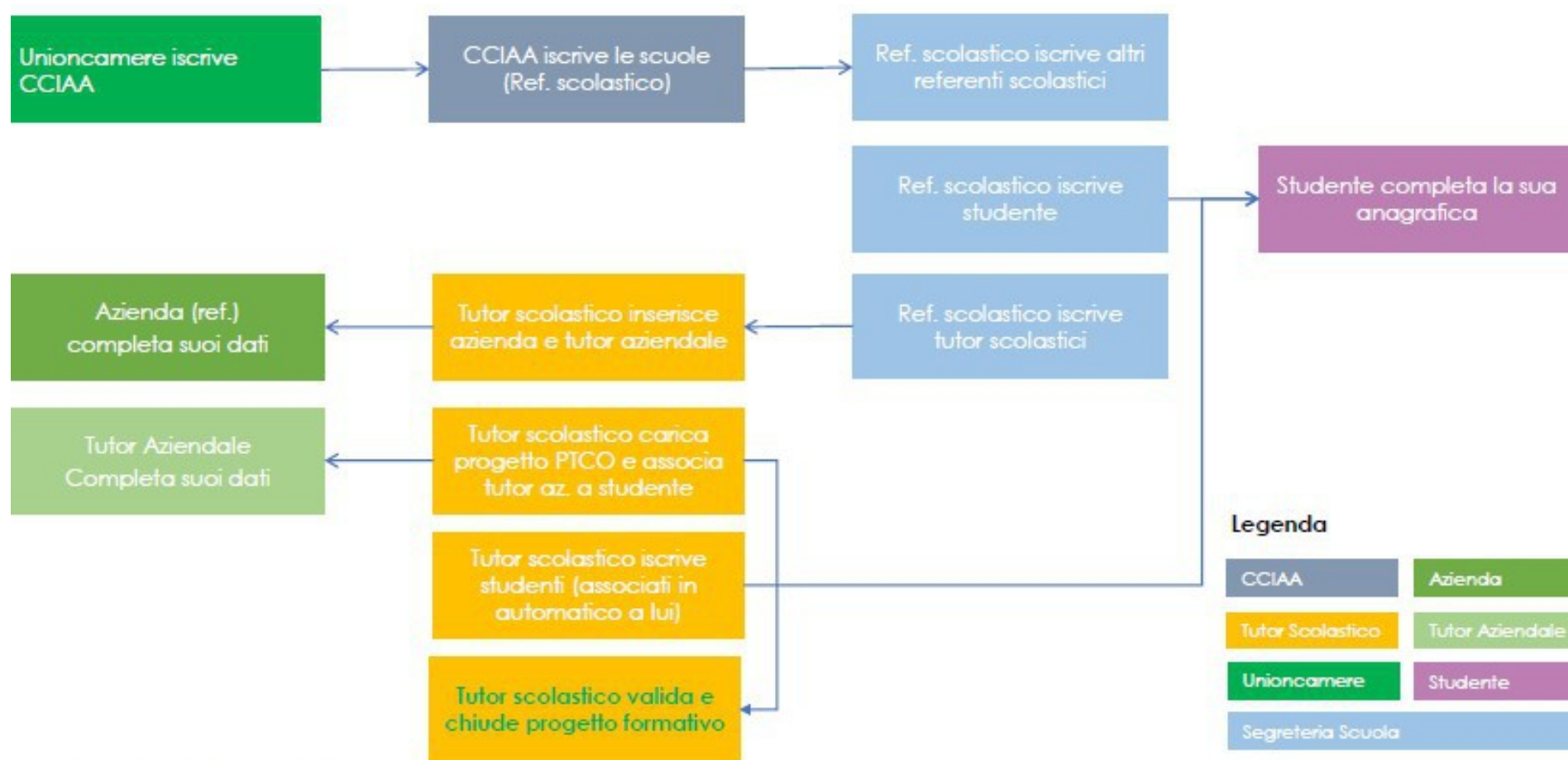
L'iniziativa ha l'obiettivo di **implementare un sistema di certificazione di parte terza**, promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio e riconosciuto da istituti scolastici e imprese, che permetta la messa in trasparenza di competenze strategiche per il mercato del lavoro acquisite in contesti non formali quali sono i **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)** di qualità svolti in contesti di sicurezza. A valle di PCTO co-progettati tra scuola e impresa, lo studente accede al servizio di certificazione di parte terza erogato dalle Camere di commercio.

ATTIVITA'

La piattaforma è lo strumento attraverso cui sono gestite e monitorate le esperienze formative in azienda, è preparato e reso disponibile il dossier delle evidenze dello studente, si svolgono le prove di valutazione per il rilascio della certificazione basate su standard nazionali e sul **rilascio di attestati di competenza e open badge** di parte terza a cura delle Camere di commercio. Questa attività rientra nell'ambito delle funzioni delle Camere di commercio tra le quali sono presenti l'informazione e l'orientamento a supporto dell'individuazione di modelli per la certificazione delle competenze, anche mediante accordi di collaborazione con i soggetti pubblici e organizzazioni/enti di rappresentanza.



Il sistema di iscrizione in piattaforma

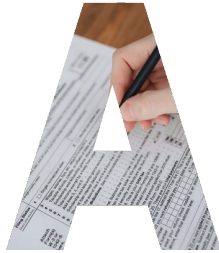


CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE

LA PIATTAFORMA ITER CERTIFICAZIONE



ESAME DOCUMENTALE

VERIFICA DEL DOSSIER DELLE
EVIDENZE:

- **Progetto formativo individuale**
- **Scheda osservazione
evidenze esterne**
- **Foglio firme per verifica monte
ore in imprese**



TEST PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

I CANDIDATI CHE SUPERANO LA
VERIFICA DOCUMENTALE SONO
AMMESSI AL TEST/ESAME CHE
SARÀ SOMMINISTRATO
MEDIANTE LA PIATTAFORMA
ONLINE CON LOGICA DI
GAMIFICATION:

- **Prova per la verifica delle
conoscenze**
- **Test per la verifica delle abilità
e delle soft skills**



VALUTAZIONE A CURA DI UNA COMMISSIONE TERZA

TUTTO IL PROCESSO E I
RISULTATI DEL TEST SONO
VALUTATI E VALIDATI DA UNA
COMMISSIONE TERZA COMPOSTA
DA ESPERTI CHE RILASCIÀ, IN
CASO DI ESITO POSITIVO:

- **L'attestato di competenza**
- **L'open badge**



CAMERA DI COMMERCIO
BRINDISI-TARANTO



UNIONCAMERE